

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.03.02 ПОВСЕДНЕВНАЯ ИСТОРИЯ АРКТИЧЕСКИХ ГОРОДОВ**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**46.03.01 История**

**Направленность (профиль) Арктическое регионоведение**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

---

**Составитель:**

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Повседневная история арктических городов», представлений об истории повседневности, микроисторическом подходе, а также их месте в системе социально-гуманитарных наук; о специфике повседневной жизни арктических городов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: основные категории истории повседневности; Уметь: осуществлять самостоятельный поиск исторических источников и научной информации по повседневной истории арктических городов в музеях, библиотеках, электронных каталогах и сетевых ресурсах; Владеть: навыками компаративного анализа информации о повседневной истории арктических городов в целях научного исследования и в образовательных практиках.

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: основные факторы, повлиявшие на формирование повседневной жизни арктических городов в России и за рубежом, на формирование культурных особенностей и традиций различных социальных групп, проживающих в арктических городах, демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям данных групп;</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Владеть: навыками анализа социокультурных, этноконфессиональных отношений, складывающихся в регионе арктических городов.</p>

<p>ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основного содержания, дискуссионных вопросов и основных векторов развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин.</p> <p>ПК-1.2. Эффективно применяет базовых знаний отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научных исследованиях и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории, специально-исторических дисциплин в научно-образовательных практиках</p>	<p>Знать: основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований по повседневной истории арктических городов;</p> <p>Уметь: применять базовые знания отечественной, всеобщей, региональной истории в научных исследованиях и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний в области отечественной, всеобщей, региональной истории в научно-образовательных практиках.</p>
<p>ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание туристских ресурсов, исторического и культурного своеобразия региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность, методики разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет работу в фондах архивов, музеев и библиотек для решения задач профессиональной деятельности, составляет технологическую карту и методическую разработку экскурсии.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах,</p>	<p>Знать: основные черты исторического и культурного своеобразия арктического региона;</p> <p>Уметь: осуществлять самостоятельный поиск исторических источников и научной информации по повседневной истории арктических городов в музеях, библиотеках;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации по повседневной истории арктических городов в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>

	методами и приемами проведения экскурсий (в том числе на иностранном языке).	
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения таких дисциплин, как: «Историческое краеведение», «Политическая и экономическая география России и зарубежных стран».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
2	4	3	108	16	40		56	8	52		зачет
Итого		3	108	16	40		56	8	52		зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, защиты презентаций.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. История повседневности как новое направление современной российской историографии	4	4		8	-	6	
2	Раздел 2. Город как предмет историко-антропологических и социо-культурных исследований	6	12		18	2	14	
3	Раздел 3. Арктические города как предмет исторической урбанистики	6	24		30	6	32	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел 1. История повседневности как новое направление современной российской историографии.**

#### **Тема 1. Повседневность как объект исследования социально-гуманитарных наук.**

Повседневность как мир опыта и практики: основные подходы к изучению повседневности. Повседневность как предмет исторического исследования. Антропология повседневности.

#### **Тема 2. Основные категории истории повседневности / повседневной истории.**

Пространство и время повседневности. Вещный мир повседневной культуры. Гастрономическая культура. Образ жизни как способ, формы и условия индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений. Труд как основной параметр образа жизни. Быт как общественно-политическая и культурная деятельность людей, поведенческие привычки и их проявления. Понятие «уклад жизни». Жилище как элемент культуры. Хозяйственно-бытовые, эстетические, религиозные, обрядовые, символические функции жилища. Городские и сельские поселения.

### **Раздел 2. Город как предмет историко-антропологических и социо-культурных исследований.**

#### **Тема 3. Основные проблемы города в современных исследованиях.**

Город как социальное пространство и территория. Основные проблемы города в современных исследованиях. Исследования города российскими историками, социальными антропологами и этнографами. Городское хозяйство и городские технологии: базовые градостроительные принципы и транспортная инфраструктура города, типы застройки города. Культурные ландшафты города.

#### **Тема 4. Образ современного города.**

Имидж города как фактор инвестиционной привлекательности. Современные мегаполисы и провинциальные города, промышленные города, технополисы и «зеленые» города. Музеи в

социокультурном пространстве города, городские памятники как механизмы трансляции социальной памяти. Социальные взаимодействия в городской среде.

### **Раздел 3. Арктические города как предмет исторической урбанистики.**

#### **Тема 5. Урбанизационные процессы в арктическом пространстве и их влияние на повседневную жизнь арктических городов.**

Основные этапы освоения арктического пространства в России и за рубежом. Исторические города Русского Севера (Пустозерск, Мангазея, Архангельск, Кола). Развитие транспортной инфраструктуры Северного морского пути и ее влияние на процессы урбанизации в Арктике. Природно-климатические, социально-экономические и политические факторы формирования облика арктических городов. Проблемы снабжения арктических городов, решения жилищного вопроса. Здравоохранение и образование в арктической зоне. Условия и оплата труда, организация досуга в городах Заполярья.

#### **Тема 6. Образ современного арктического города.**

Бренды (визитные карточки) городов Заполярья. Моногорода Севера и перспективы их развития. Музеи в социокультурном пространстве арктического города, городские памятники как механизмы трансляции социальной памяти. Социальные взаимодействия в городской среде Арктики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. *Капкан, М. В.* Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453760>

### **Дополнительная литература:**

2. *Отюцкий, Г. П.* Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450407>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, технические средства обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ООО «Современные медиатехнологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.